

# 保育園における自己点検・自己評価

2013 (H25) 年8月30日

元町保育園

〔記入方法〕

・ A、B、C、Dの4段階評価

A：大変良い　　B：良い　　C：検討を要する　　D：改善を要する

## ◎ 保育の計画の編成と実践に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	(1) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>●保育の振り返りを行い、各年齢の発達を押さえながら、目標に向けたカリキュラムの設定を行う。</li> <li>●目標に向け、全職員で共通理解を図るよう努める。</li> </ul>
	(2) 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。		○			
	(3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	○				
	(4) 目標は、前年度の反省を生かしているか。		○			
	(5) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	○				
保育について	(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>●ねらいについて実践しているが適切な関わりかどうかを検証していく。</li> <li>●素材、用具を活用しきれていないところもあるので工夫して提供していく。</li> <li>●環境構成は更なる工夫を考えていくことが必要。</li> </ul>
	(2) 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	(3) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	(4) 素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
行事について	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>●行事は季節で計画し、回数もちょうど良い。</li> <li>●行事そのものがメインになるのではなく、そこに行き着くまでの過程(意欲、興味)を大事にしている。</li> </ul>
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	(3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

◎ 保育の計画の編成と実践を支える諸条件に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
経営・組織	分掌・体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			●仕事の分担はされているが適切かどうか確認は必要である。
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○			
		(3) 職員の配置は適材・適所か。		○			
		(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○			●会議を円滑に行うために、ひとり一人の意識向上が必要である。
		(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年齢別・クラス経営	(1) 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○			●異年齢、年齢別保育の良い点を生かしながら適切な保育を展開していくことが必要である。 ●日々の活動内容を事前に予定を立て、職員間で把握していく。
		(2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		(3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。		○			
		(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○			
		(6) 評価、資料(諸記録)を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	(1) 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			●健康等について掲示・おたより等保護者へ発信している。今後も工夫しながら継続していく。 ●避難訓練、交通安全教室は定期的に行っている。内容を確認しながら継続していく。
		(2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○			
(4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。			○				

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
研究・研修	園内研究・研修	(1) 研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			●研究したことや学んだこと生かし反映させていけるよう努力し実践に繋げていく。
		(2) 園内研修の計画・運営は適切か。		○			
		(3) 研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			
		(4) 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。		○			
	園外研究・研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	○				●研修等、参加態勢は図られている。 ●研修等の内容について、何が大切で必要なのか検証していく。
		(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○			
情報について	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		○			●個人情報の取り扱いは適正にされている。	
	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○					
	(3) 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○					
施設・設備	(1) (1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			●不審者に対する知識を更に深めていく。	
	(2) 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○				
	(3) 不審者等に対応する周到的な配慮を行っているか。		○				
	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○				
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		○				

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
開かれた保育園づくり	施設間交流・連携	(1) 他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。	○				●学校との連携をより、深めていく。 ●幼稚園、小学校その他機関についても必要な情報収集を行い、保育に生かしていく。
		(2) 他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		○			
		(3) 指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			
		(4) 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。		○			
		(5) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			
	家庭・地域社会との連携	(1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		○			●世代間交流(老人施設)や姉妹園との交流は継続して行っていく。 ●地域の行事に関しては、時間帯や日程等の都合が合わず、参加出来ないことが多い。
		(2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○			
		(3) (乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○			
		(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			
	子育て支援の推進	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。		○			●子育てに関する情報収集を行い、保護者への理解を深め子育ての発信に繋げていく。
		(2) 地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。		○			
		(3) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		(4) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			
		(5) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情報の発信	(1) 保育園だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				●ホームページの内容を充実させていく。
		(2) 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			
	外部評価	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		○			●地域や保護者からの意見は、すぐに職員に伝達し対応している。更に今後につなげていく。
		(2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			